

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №39 с углубленным изучением  
английского языка» Вахитовского района города Казани**

**«СОГЛАСОВАНО»**  
На педагогическом совете  
МАОУ «Школа № 39»  
Протокол № 5  
« 31 » марта 2026 г.



**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор МАОУ «Школа №39»  
*Г.А.Назипова*  
Приказ № 49  
« 31 » марта 2026 г.

**Отчёт о результатах самообследования  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №39 с углубленным изучением  
английского языка» Вахитовского района города Казани  
за 2025 год**

г. Казань, 2026

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Аналитическая часть</b>	<b>стр.3</b>
<b>Раздел 1. Общие сведения об организации</b>	<b>стр.3</b>
<b>Раздел 2. Система управления организацией</b>	<b>стр.3</b>
<b>2.1. Структура управления</b>	<b>стр.4</b>
<b>Раздел 3. Образовательная деятельность</b>	<b>стр.4</b>
<b>3.1. Организация учебного процесса</b>	<b>стр.4</b>
<b>3.2. Начальное общее образование 1-4 классы</b>	<b>стр.6</b>
<b>3.3. Основное общее образование (5-9 классы)</b>	<b>стр.7</b>
<b>3.4. Среднее общее образование (10-11 классы)</b>	<b>стр.8</b>
<b>3.5. Концепция информационной безопасности детей</b>	<b>стр.9</b>
<b>3.6. Сведения об ЭОР и ЦОР</b>	<b>стр.9</b>
<b>3.7. Дети с ОВЗ</b>	<b>стр.10</b>
<b>3.8. Психологическая служба школы</b>	<b>стр.11</b>
<b>3.9. Патриотическое воспитание и развитие «Движения первых»</b>	<b>стр.12</b>
<b>3.10. Единая модель профессиональной ориентации школьников</b>	<b>стр.13</b>
<b>Раздел 4. Основные направления воспитательной деятельности</b>	<b>стр.14</b>
<b>4.1. Система дополнительного образования</b>	<b>стр.20</b>
<b>Раздел 5. Организация учебного процесса</b>	<b>стр.20</b>
<b>5.1. Содержание и качество подготовки учащихся</b>	<b>стр.21</b>
<b>5.2. Всероссийские проверочные работы (ВПР)</b>	<b>стр.23</b>
<b>5.3. ГИА</b>	<b>стр.25</b>
<b>5.4. Результаты ОГЭ</b>	<b>стр.25</b>
<b>5.5. Результаты ЕГЭ 2025 года</b>	<b>стр.26</b>
<b>5.6. Олимпиады</b>	<b>стр.32</b>
<b>5.7. Востребованность выпускников</b>	<b>стр.34</b>
<b>5.8. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)</b>	<b>стр.35</b>
<b>Раздел 6. Оценка кадрового обеспечения</b>	<b>стр.37</b>
<b>6.1. Повышение квалификации в 2025 г</b>	<b>стр.38</b>
<b>6.2. Участие в профессиональных конкурсах</b>	<b>стр.40</b>
<b>6.3. Система семинаров и научно-практических конференций</b>	<b>стр.41</b>
<b>Раздел 7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения</b>	<b>стр.43</b>
<b>7.1. Качество библиотечно-информационного обеспечения</b>	<b>стр.43</b>
<b>7.2. Работа по снижению бюрократической нагрузки на педагогических работников</b>	<b>стр.44</b>
<b>Раздел 8. Оценка материально-технической базы</b>	<b>стр.45</b>
<b>Выводы</b>	<b>стр.46</b>
<b>Статистическая часть</b>	<b>стр.47</b>
<b>Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию</b>	

## Аналитическая часть

### Раздел 1. Общие сведения об организации

1.1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №39 с углубленным изучением английского языка» Вахитовского района города Казани

МАОУ «Школа №39»

1.2. **Юридический адрес:** 420111 Республика Татарстан, г. Казань, ул. Япеева, д.11,13

1.3. **Фактический адрес:** 420111 Республика Татарстан, г. Казань, ул. Япеева,11, тел.: (843) 292-89-68, (843) 292-89-86; school39.kzn@gmail.com

1.4. **Директор школы:** Назипова Галина Алексеевна

1.5. **Учредитель** МАОУ «Школа №39»: Управление образования Исполнительного комитета г. Казани.

**Начальник управления образования:** Ризванов Ирек Асафович.

1.6. Лицензия на осуществление образовательной деятельности №8Л035-01272-16/00254708 от 09.06.2021г.

Свидетельство о государственной аккредитации №3237 от 04.12.2015 г. Серия 16 А 01 №0000410

1.7. **Режим работы:** с 8.00 до 19.00 В соответствии с Уставом МАОУ «Школа №39» работает в две смены. В режиме 5-ти дневной учебной недели в 1-ых классах и 6-ти дневной учебной недели в 2-11 –ых классах.

### Раздел 2. Система управления организацией

• **Директор** - единоличный исполнительный орган, осуществляет общее руководство деятельностью, решает текущие вопросы, не входящие в компетенцию коллегиальных органов в соответствии с уставом МАОУ «Школа № 39».

• **Общее собрание (конференция) работников** - постоянно действующий коллегиальный орган управления, объединяющий всех работников учреждения. Разрабатывает и принимает проект устава в новой редакции, проект изменений и дополнений в устав. Разрабатывает и принимает правила внутреннего распорядка, иные локальные нормативные акты.

• **Педагогический совет** - постоянно действующий коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников учреждения. Разрабатывает программу развития учреждения, принимает годовой план работы учреждения и учебный план, разрабатывает и утверждает образовательные программы учреждения и прочее в соответствии с уставом МАОУ «Школа № 39».

• **Методический совет** – консультативный орган по вопросам организации методической работы в школе; создан в целях координации деятельности всех структурных подразделений методической службы МАОУ «Школа №39».

• **Методические объединения** – структурный элемент методической службы школы, осуществляющий организацию и ведение научно – методической деятельности по предмету (предметной области или виду деятельности).

• **Наблюдательный совет** - постоянно действующий коллегиальный орган, рассматривает предложения учредителя о внесении изменений в устав, о создании и ликвидации филиалов, о реорганизации и ликвидации учреждения, проект плана финансово-хозяйственной деятельности и прочее в соответствии с уставом МАОУ «Школа № 39».

• **Совет Учреждения** – выборный орган коллегиального управления учреждением, состоящий из представителей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников учреждения. К компетенции Совета учреждения относятся, в том числе принятие локальных актов, правил для обучающихся, и прочее в соответствии с уставом МАОУ «Школа № 39».

## 2.1. Структура управления

Тип: линейно-функциональный

По штатному расписанию № п/п	Должность	ФИО
1	Руководитель	Назипова Галина Алексеевна
2	Зам .директора по учебной работе по иностранному языку	Юрченко Юлия Феликсовна
3	Зам .директора по учебной работе по национальным вопросам	Назипова Нуриса Нургаяновна
4	Зам .директора по учебной работе	Абдулхакова Фаина Раббаниевна Аглямова Ольга Николаевна Кулагина Марина Викторовна Демина Татьяна Ивановна Нейман Алина Альбертовна Нейман Галина Альбертовна
5	Зам .директора по информатизации УП	Фахрутдинова Гульнара Гаптельхаевна
6	Зам.директора по воспитательной работе	Давиденко Светлана Владимировна
7	Зам. директора по АХЧ	Анисимова Эльмира Равильевна
8	Зам. директора по общим вопросам	Ганиуллина Эльвира Миннехаевна
9	Советник директора по воспитательной работе	Мухаметгатова Юлия Сергеевна Михайлова Дарья Артуровна

### Раздел 3. Образовательная деятельность

#### Раздел 3.1. Организация учебного процесса

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение начального общего, основного общего и среднего общего образования, развитие ребёнка в процессе обучения в соответствии ФГОС.

Требования обновленных ФГОС и ФОП ко всем уровням образования в 2025 году реализованы в полном объеме. Педагогический коллектив успешно адаптировался к внедрению обновленных ФГОС и ФОП, своевременно обновили рабочие программы по предметам, проведена системная работа по приведению учебно-методической документации школы в соответствие с обновленными ФГОС и ФОП. Педагогический коллектив в основе своей показал высокий уровень профессиональной готовности к реализации ФГОС и ФОП. Отмечены задержки в обновлении рабочих программ некоторыми учителями-предметниками. Им оказано содействие со стороны административного состава школы в решении данного вопроса. Имеются пробелы в системе внутреннего мониторинга качества реализации обновленных ФГОС и ФОП в связи с обновлением административного состава.

В 2025 году в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МАОУ «Школа № 39» продолжила реализацию ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

Школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденную приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденную приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-6 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденную приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 7-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденную приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденную приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

В 2025 году обучение в 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 классах МАОУ «Школа № 39» осуществлялось в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, основного общего и среднего образования.

На уровне СОО реализуется гуманитарный профиль, (углубленный английский язык и обществознание).

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

В Учебном плане в необходимом объеме сохранено содержание учебных программ, являющихся обязательными, обеспечивающими базовый уровень и гарантирующими сохранение единого образовательного пространства на территории РФ.

Язык обучения в школе – русский. Иностранный язык (английский) изучается со 2-го класса.

В соответствии с Уставом ОУ работает в две смены в режиме 5-ти дневной учебной недели в 1-ых классах и 6-ти дневной учебной недели во 2-11-х классах.

В 2024-2025 учебном году количество классов – 51

В первую смену обучались: 27 классов (1,4,5,9,10,11 классы)

В вторую смену обучались: 24 класса (2,3,6,7,8 классы)

В 2025-2026 учебном году количество классов – 49

В первую смену обучались: 27 классов

В вторую смену обучались: 22 класса

Обучение проводилось в очной форме. Обучающиеся, имеющие высокий уровень учебной мотивации и самоорганизации, по согласованию с родителями выбрали иные формы обучения:

- семейное образование: на уровне НОО – 5 человек; на уровне ООО – 9 человек;
- самообразование – 7 обучающихся на уровне СОО ( 2024-2025 учебный год)

Продолжительность учебного года:

1 классы- 33 недели;

2-4 классы - 34 недели;

5-8,10 классы - 34 недели;

9, 11 классы - 34 недели.

Продолжительность урока - 45 минут.

Начало занятий: 8.00

Своевременно оформлены все необходимые документы по установлению учебной нагрузки, приказы, трудовые договоры, доп.соглашение. Эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов. Однако, имеются случаи превышения допустимой продолжительности рабочего времени в связи с дефицитом учительских кадров.

**Расписание звонков:**

Занятия в первых классах осуществлялись при пятидневной неделе, продолжительность уроков 35 минут.

## Расписание звонков для 1 классов.

### I полугодие

Зарядка	7.55
1 урок	8.00-8.35
2 урок	8.45 – 9.20
Динамическая пауза (40 мин)	
3 урок	10.00 – 10.35
4 урок	10.45 – 11.20
5 урок	11.30 – 12.05

### II полугодие

Зарядка	7.55
1 урок	8.00 - 8.40
2 урок	8.50 – 9.30
Динамическая пауза (40 мин)	
3 урок	10.10 – 10.50
4 урок	11.00 – 11.40
5 урок	11.50 – 12.30

### Расписание звонков для 2-11 классов

По понедельникам для 2-11 классов с 8:00-8:25 и с 13:15-13:35 проводились занятия по российскому проекту «Разговор о важном», по четвергам для 6-11 классов с 8:00-8:25 и с 13:15-13:35 проводились занятия по российскому проекту «Билет в будущее» (2024-2025 учебный год)

Расписание уроков было составлено в соответствии с учебным планом I и II смены

### Раздел 3.2. Начальное общее образование 1-4 классы

Учебный план начального общего образования Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 39 с углубленным изучением английского языка» Вахитовского района г. Казани (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО-2009, ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план является частью образовательной программы Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 39 с углубленным изучением английского языка» Вахитовского района г. Казани, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования с учетом Федеральной образовательной программы начального общего образования и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21. Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели. Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 26 часов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков,
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели. Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 45 минут, за исключением 1 класса. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч. С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 6-и дневной учебной неделе. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 39 с углубленным изучением английского языка» Вахитовского района г. Казани, языком обучения является русский язык. Обучающиеся 1-4 классов в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» изучают предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке», «Государственный язык РТ (татарский)». Язык изучения в рамках данных предметов (русский или татарский) определяется на основании заявления родителей (законных представителей) в 1 классе.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей («Основы православной культуры (ОПК)», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики») осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. При изучении предметов Иностранный язык (английский), родной (русский, татарский) язык, литературное чтение на родном (русском, татарском) языке, государственный язык РТ (татарский), осуществляется деление учащихся на подгруппы. Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание). Промежуточная/годовая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком. Предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Промежуточная аттестация проходит на основании локального акта школы. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 39 с углубленным изучением английского языка» Вахитовского района г. Казани. Оценивание школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

### **Раздел 3.3. Основное общее образование (5-9 классы)**

Учебный план основного общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №39 с углубленным изучением английского языка» Вахитовского района г. Казани (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО-2010, ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное

время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план является частью образовательной программы Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №39 с углубленным изучением английского языка» Вахитовского района г. Казани, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21. Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели. Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе. Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 32 часа, в 6 классе – 33 часа, в 7 классе – 35 часов, в 8-9 классах – 36 часов. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся. В Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №39 с углубленным изучением английского языка» Вахитовского района г. Казани языком обучения является русский язык. По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ по потребностям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возможностям образовательной организации (МАОУ «Школа № 39»). При изучении предметов Иностранный язык (английский), родной язык (русский, татарский), родная литература (русская, татарская), государственный язык РТ (татарский), информатика, физическая культура, труд (технология) осуществляется деление учащихся на подгруппы. Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание). Промежуточная аттестация проходит в соответствии с локальным актом школы. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №39 с углубленным изучением английского языка» Вахитовского района г. Казани. Освоение основной образовательной программы основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

#### **Раздел 3.4. Среднее общее образование (10-11 классы)**

На уровне СОО реализуется универсальное (непрофильное) обучение. Учебный план среднего общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 39 с углубленным изучением английского языка» Вахитовского района г. Казани (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО- 2012, ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план является частью образовательной программы Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 39 с углубленным изучением английского языка» Вахитовского района г. Казани, разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-

эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21. Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели. Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе. Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 37 часов, в 11 классе – 37 часов. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимальной недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся. В Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 39 с углубленным изучением английского языка» Вахитовского района г. Казани языком обучения является русский язык. По заявлению совершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ. При изучении предметов Иностранный язык (английский), родной язык (русский, татарский), родная литература (русская, татарская), государственный язык РТ (татарский), информатика, физическая культура осуществляется деление учащихся на подгруппы. Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание). Промежуточная/годовая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком. Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по полугодиям. Промежуточная аттестация проходит в соответствии с локальным актом школы. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 39 с углубленным изучением английского языка» Вахитовского района г. Казани. Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

### **Раздел 3.5. Концепция информационной безопасности детей**

В МАОУ «Школа № 39» внедрена в образовательный процесс Концепция информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. По итогам ревизии скорректировано содержание рабочих программ, чтобы обучать детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическим объединениям предложены темы по информационной безопасности, которые включены в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «История», «Обществознание», «Английский язык», «География», «Труд(технология)», «Биология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарном плане воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Работу по данному вопросу ведут все участники образовательного процесса по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально опасных явлений
2. Профилактика употребления психоактивных веществ, наркотических средств

3. Профилактика социально-значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.)
4. Профилактика правонарушений среди детей и подростков
5. Профилактические меры охраны здоровья и ЗОЖ
6. Профилактика нарушения поведения в быту, на улице, в общественных местах.

Данное направление работы требует дополнительной детализации, тщательного анализа процесса и результатов деятельности.

### **Раздел 3.6. Сведения об ЭОР и ЦОР**

Учителя и учащиеся школы активно используют в работе электронные образовательные ресурсы из федерального перечня ЭОР: интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс, интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, тематические вебинары для учителей и учащихся.

В тематическом планировании рабочих программ педагоги включили ЭОР из перечня, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 23.07.2025 N 551 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

В 2025 году продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы 2 обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные и содержательные возможности платформы.

МАОУ «Школа № 39» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР. Были проверены рабочие программы на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В ходе посещения уроков и внеклассных мероприятий заместителями директора по учебной и воспитательной работе осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

-все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

-На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МАОУ «Школа № 39» выполнены на 100 процентов.

### **Раздел 3.7. Дети с ОВЗ**

Особенности здоровья, которые требуют создания специальной образовательной среды, очень разнообразны по происхождению, проявлению и степени выраженности, поэтому дети с ОВЗ нуждаются в индивидуальном подходе к обучению. Безусловная любовь и принятие – вот основа успешного развития любого малыша, независимо от состояния его здоровья.

Обучение детей с ОВЗ – это непростая, но крайне важная задача. Реализация права на качественное образование закладывает основу для интеграции людей с особенностями развития в общество.

В МАОУ «Школа №39» проведено обследование зданий и помещений школы с целью определения условий доступности инвалидов, некоторые помещения не соответствуют условиям доступности. Ведется работа по составлению паспорта доступности, определены необходимые мероприятия и спланирован объем работ по дальнейшему обеспечению условий доступности инвалидов в

помещения школы. Необходимо организовать дополнительное обучение сотрудников по вопросам работы с инвалидами, организовать мониторинг потребности в дополнительном оснащении и модернизации условий доступности.

Один ученик второго класса и две девочки из 4 класса имеют медицинское заключение об ОВЗ и наличии инвалидности. Ребенок обучается по стандартной образовательной программе, разработанной в соответствии с ФОП ООП НОО, с учетом выбора и решения родителей. Помощь в освоении школьной программы осуществляет тьютор.

### **Раздел 3.8. Психологическая служба школы**

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы НОО, ООО, СОО, которое обеспечивает: преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального, основного и среднего общего образования; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся.

Реализация деятельности психологической службы школы осуществлялась, через групповую и индивидуальную работу с обучающимися, педагогами и родителями. Включающую в себя просветительскую и консультативную деятельность с целью повышения психологической компетентности педагогов и родителей.

Комплексные психологические исследования проведены в 1-х, 5-х, 10 – х классах по сопровождению процесса адаптации к новому этапу обучения; 4 классах проведена диагностика универсальных учебных действий.

90% обучающихся приняли участие в СПТ(социально-психологическое тестирование) и МБОС (мониторинг безопасности образовательной среды). Оказывалось психологическое сопровождение учащихся "группы риска", требующих индивидуального подхода. Проводилась профилактика конфликтно-опасных ситуаций в подростковом возрасте и на этапе взросления (экзаменационный период, девиантное поведение, снятие стресса, тревожности, агрессии, конфликтов в детско-родительских отношениях и в общении со сверстниками)

Педагоги – психологи активно участвовали в городских и республиканских мероприятиях и МО, в работе ГЭК КФУ Института психологии и образования. Студенты – психологи КФУ на базе школы проходили психолого- педагогическую практику.

В октябре-ноябре 2025г. учащиеся 7 – 11 классов приняли участие в республиканском социально психологическом тестировании (СПТ).

№	СПТ (социально - психологическое тестирование, октябрь 2025г.)	Показатель
1	Общее количество обучающихся 7-11 классов общеобразовательных организаций в ОО	545
2	Количество обучающихся 7-11 классов, прошедших тестирование	487
3	Количество обучающихся, чьи родители оформили в установленном порядке отказ от участия в мониторинге, всего (чел.)	31
4	Количество обучающихся, не прошедших тестирование по иным причинам	27

Во второй четверти пришли результаты по СПТ. Определены причины, факторы риска и факторы защиты, исследованы индивидуальные психологические особенности личности учеников. Составлены индивидуальные маршруты сопровождения. Определены цели педагогического воздействия, средства и этапы работы с каждым учеником.

За 2025 год проведено 132 консультации, из них 49 с учащимися (21 начальная школа, 18 среднее звено, 10 старшее звено); 16 с педагогами (3 начальная школа, 11 среднее звено, 2 старшее звено); 67 с родителями (29 начальная школа, 24 среднее звено, 14 старшее звено). Консультирование проводилось по проблемам: школьной неуспеваемости, эмоциональной неустойчивости, конфликтов

учащихся со сверстниками, недисциплинированностью на уроке, низким темпом учебной деятельности, проблемой снижения учебной мотивации, нарушениями семейных отношений.

Обобщив результат можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются вопросы:

1. Школьной неуспеваемости, низких познавательных способностей ученика и низкой мотивации к обучению;
2. Конфликтных ситуации с одноклассниками и родителями.

### **Раздел 3.9. Патриотическое воспитание и развитие «Движения первых»**

В школе создано первичное отделение РДДМ «Движение первых». Ответственными за работу первичного школьного отделения РДДМ назначены советники директора по воспитанию – Михайлова Д.А. и Мухаметгатов Ю.С. («Орлята России»). Отделение активно включилось в реализацию Всероссийских проектов, сочетая их с традиционными школьными делами в рамках патриотического воспитания школьников, года Защитника Отечества.

- работа кружка по гражданско – патриотическому воспитанию «Красная гвоздика»,
- цикл мероприятий «Мы помним, мы гордимся!», «Письмо неизвестному солдату»
- встречи с ветеранами военных действий в Афганистане, Чечне, участниками СВО,
- Уроки мужества,
- Парламентские уроки
- декады, посвящённые Дню защитника Отечества,
- социологическая, волонтерская работа с ветеранами войны и труда в микрорайоне,
- акции «День пожилого человека», «День семьи», «День благодарения», акция «От сердца к сердцу» (благотворительная помощь детям из Лаишевского Детского дома, фонду им.А.Вавиловой, отделению отказных детей при горбольнице № 18); акция «Наша забота» (помощь для собачьего питомника), акция «Каждому скворцу – отдельный скворечник» (изготовление скворечников);
- проекты «Моя малая родина» (история школы), «История моей семьи» («Моя родословная»);
- смотр строя и песни (5-6 классы), “А ну-ка, парни!” (11 классы)

Отделением РДДМ проведены мастер-классы ко дню Учителя, к 23 февраля, 8 Марта, Дню родного языка и «Дню науки». Организовано участие в Национальных проектах образования: «Горизонты будущего», «Школьный бизнес-старт», в интеллектуальном конкурсе «Эрудит Татарстана».

Ежегодно советниками директора по воспитанию реализуется участие обучающихся в Днях единых действий, которые помогают сформировать у обучающихся понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для ребят, а участие в акциях дает обучающимся возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

На основе календарного плана работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями на 2025 год мероприятия проводились в следующих форматах:

- урок мужества;
- урок памяти;
- интеллектуальная игра, квиз, викторина;
- кинолекторий;
- виртуальная экскурсия;
- квест;
- просветительская акция.

Учащиеся и педагоги активно участвовали в сборе гуманитарной помощи для военнослужащих СВО.

Большинство мероприятий, организованных советниками директора по воспитанию, было проведено с полным охватом обучающихся. Огромной популярностью пользуются ставшие традиционными благотворительные ярмарки, участие в которых принимают не только ученики и педагоги, но и родители.

За период проведения месячника экологии обучающиеся и педагоги собрали более 10 тонн макулатуры, несколько контейнеров использованных батареек и пластиковых крышек для безопасной переработки и утилизации. При поддержке родительского комитета учеников НОО был озеленен двор школы.

Благодаря содействию директора МБОУ "Школа №101 имени П.А. Полушкина - Центр образования" Петровой Татьяны Николаевны очень наглядно и предметно было проведено мероприятие, посвященное годовщине снятия Блокады Ленинграда. Дети в ходе мероприятия не только услышали о нечеловеческих испытаниях и трудностях жителей Ленинграда в дни Блокады, но и смогли попробовать тот самый «блокадный» хлеб, который ленинградцы получали по талонам.

Также в честь празднования 80-летия Победы в Великой Отечественной войне была проведена патриотическая акция «Памяти предков достойны!». По итогам акции был снят и смонтирован видеоклип, который занял первое место во всероссийском конкурсе работ, посвященных 80-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Учитывая новизну программы работы советников директора по воспитанию, основной задачей педагогического коллектива в целом и советников нашей школы в частности, на следующий год является создание и внедрение единой системы работы по воспитанию и социализации обучающихся. Реализация программы патриотического воспитания. Углубление взаимодействия с родителями, и четкое, своевременное и качественное выполнение рабочих обязанностей каждым членом нашего коллектива.

### **Раздел 3.10. Единая модель профессиональной ориентации школьников**

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями, и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году, в I полугодии в школе введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6–11-х классов - 730 человек.

Курс профориентационных занятий «Россия — мои горизонты» направлен на изучение приоритетных отраслей экономики и успехи в них, стратегии экономического развития страны, формирование ценностных ориентиров у обучающихся.

Школа реализует не только профминимум, но и входит в число школ по реализации базового уровня. Всероссийским проектом «Билет в будущее» охвачены 9 классы, 8а, 8б, 7в классы

Для реализации профориентационных программ базового уровня и профминимума в школе созданы следующие организационные и методические условия:

- обучение по программе «Билет в будущее» прошли: педагог-психолог Орлова А.Н., классные руководители: Исмагилова Л.И., Харитоновна Е.С.
- ответственные по реализации программы «Россия – мои горизонты» - классные руководители 6–11-х классов,
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационной работы школа сотрудничает с вузами: КФУ, КНИТУ (КАИ, КХТИ), КИУ, Кооперативным институтом.

Формы сотрудничества: посещение Дней открытых дверей, День науки, организация и проведение профессиональных проб на базе вуза, встречи с преподавателями, лекции и мастер – классы, экскурсии, индивидуальные проекты и беседы, выходы на демонстрационные площадки и лаборатории КФУ КНИТУ (КХТИ)

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6–11-х классов. В 2025 г реализованы мероприятия профориентационного минимума согласно плану МАОУ «Школа № 39». Школа осваивает базовый уровень профориентации, участвует в профпробах «Университета талантов»

#### Раздел 4. Основные направления воспитательной деятельности

В 2024-2025 учебном году воспитательная работа школы осуществляется в соответствии с целями и задачами ОУ на год, среди которых одним из приоритетных являлась достойная работа по чествованию 80-летия Победы в ВОВ. «Движение первых» и «Орлята России» - опора во всех начинаниях по данному направлению воспитательной работы. Все мероприятия составляли звенья в цепи процесса формирования личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение поставленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом. Воспитательная работа школы строилась по теме на 2024-2025 учебный год «Развитие интеллектуального, творческого потенциала обучающихся МАОУ «Средняя школа № 39» в условиях реализации современных требований системы образования» и реализовалась на основе Устава школы, анализа предыдущей работы через МО классных руководителей (48 учителей), психологическую, социологическую службы и кружковую работу разной направленности, востребованной детьми и родительской общественностью, развивающую физические и творческие способности наших детей. Коллектив воспитателей профессионально высокого уровня. Реализуется работа на базе оснащенных современной техникой классных кабинетов (40 кабинетов), двух спортивных залов, тщательно оформленного, обеспеченного мультимедийной техникой актовом зале. В решении воспитательных задач широко используется удачное расположение школы в центральном микрорайоне города. Музеи, театры, ВУЗы, современные спортивные сооружения, построенные к Универсиаде и другим масштабным спортивным событиям, заложены в четкий годовой алгоритм традиционных мероприятий школы: дни открытых дверей, празднование памятных дат деятелей науки и искусства, музейные и парламентские уроки, спортивные состязания, проводимые в учреждениях микрорайона, несут положительный эмоциональный настрой, формируют кругозор, улучшают социализацию обучающихся.

Педагогический коллектив в постоянном поиске путей гармонизации учебной и внеучебной деятельности школьников. Это осуществляется, с одной стороны, за счёт развивающей и воспитательной значимости урока, с другой стороны, внеурочная деятельность организуется так, что она является продолжением учебной, совместно решая задачи развития, воспитания и образования учеников.

В течение учебного года МО классных руководителей решало следующие задачи:

- создание условий (методических, педагогических, организационно-управленческих) для обновления основных образовательных программ ОУ в соответствии с ФОП;
- создание условий для реализации ФОП НОО, СОО, ООУ;
- инновационная деятельность учителей в процессе освоения современных педагогических технологий;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта, закрепление наставничества;
- создание условий для самореализации обучающихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций;
- усовершенствование форм и методов работы с детьми повышенного интеллектуального уровня;
- деятельность классных руководителей в воспитательном процессе (формирование и развитие коллектива, *создание* благоприятных условий для развития личности ученика, *осознания* уникальности каждого воспитанника, *раскрытия* его потенциальных способностей; *формирование* навыков ЗОЖ, системы отношений между детьми, с педагогами; *защита* прав и интересов, обучающихся; *формирование* нравственных и духовных ориентиров; *организация* социально-значимой творческой деятельности обучающихся). Предполагаемый результат: повышение профессионализма классных руководителей, результатом которого будет повышение уровня воспитанности обучающихся. Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения классных и общешкольных мероприятий, которые носили активную форму и обогащали досуг ребят, сплачивали коллективы, формировали ответственность каждого, способствовали развитию творческих и интеллектуальных способностей.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

В ходе работы классных руководителей проявились хорошие организаторские способности, умение ориентироваться в современных технологиях, коммуникативные навыки с детской и родительской общественностью. Изучение и анализ работы классных руководителей показали, что

деятельность большинства из них направлена на реализацию поставленных задач, педагоги работают над занятостью ребят во внеурочное время, проводят профилактическую и профориентационную работу с учениками и родителями. Мероприятия проходят на должном уровне, о чём свидетельствует обратная связь (отзывы педагогов, обучающихся, родителей, приглашённых гостей).

Наиболее содержательная и интересная воспитательная деятельность отмечена у следующих классных руководителей: Кулагиной.В. (3В класс), Щавлевой А.Н. (1Б класс), Абсалямовой И.Х. (2Б класс), Мухаметгатовой Ю.С. (2В класс), Дроздовой Е.А. (7Г класс), Назиповой Н.Н. (5А), Гаппасовой Р.Ч. (6А класс), Харитоновой Е.С. (9Д класс).

Вся воспитательная работа на 2024-2025 учебный год имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач, в центре каждого модуля обозначены события, позволяющие планомерно выстроить занятость классов в общешкольных делах, избежать стихийности. В целом вся воспитательная работа классного руководителя и его класса проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

#### ***Инвариантные модули:***

- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Урочная деятельность»
- Модуль «Внеурочная деятельность»
- Модуль «Работа с родителями»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Профориентация»

#### ***Вариативные модули:***

- Модуль «Основные школьные дела»
- Модуль «Профилактика и безопасность»
- Модуль «Школьные медиа»
- Модуль «Музейный уголок»

### **Инвариантные модули**

#### **Модуль «Классное руководство»**

Согласно плану воспитательной работы, еженедельно проводились инструктажи по технике безопасности, тематические классные часы, информационные пятиминутки, индивидуальные собеседования, подготовка к общешкольным или классным мероприятиям. Проводилась работа с предметниками по вопросам посещаемости и успеваемости учеников, организовывались встречи с родителями, чьё поведение или прилежание требовало привлечения всех вспомогательных структур школы.

#### **В течение года классные руководители работали над**

- созданием банка педагогических идей и находок,
- проводили классные мероприятия, участвовали в общешкольных делах,
- участвовали в Акциях, соревнованиях, конкурсах разного уровня,
- проводили родительские собрания, индивидуальные и групповые встречи с родителями,
- работали по предупреждению ДТТ, профилактике ЗОЖ, изучению ПДД,
- в сотрудничестве с сотрудниками МВД, ГИБДД, МЧС РТ, ПДН изучали алгоритмы действий по ГО, АТЗ,
- организацией досуговой деятельности в каникулярное время, организация культурно-массовой работы по реализации возможностей и средств Пушкинской карты;
- гражданско-патриотической направленностью бесед, встреч, классные часов,
- анализом воспитательного процесса, успеваемости ребят по итогам четверти,
- взаимодействием с педагогами – предметниками.

В течение года классным руководителям была оказана следующая помощь:

- составление социального паспорта класса, программы воспитания обучающихся,
- составление педагогических характеристик обучающихся,
- изучение уровня воспитанности детей, психологического климата в классных коллективах,

- организация работы с «тревожными» детьми, составление карты индивидуального сопровождения,

- мониторинг социально-бытовых условий обучающихся.

Большим подспорьем в работе классных руководителей были выступления специалистов по вопросам семейного права, педагогов-психологов – о причинах пропусков уроков без уважительной причины, профилактике вредных привычек. В течение года прошло 5 заседаний МО классных руководителей.

### **Модуль «Школьный урок»**

Каждый урок – это синтез образовательной и воспитательной составляющих, поэтому воздействие каждой учебной дисциплины на обучающихся представляет собой комплекс учебно-воспитательного процесса. Неудивительно, что разработку многих уроков вошли темы Программы воспитания:

- Единый урок, посвященный «Году педагога и наставника»
- День солидарности в борьбе с терроризмом
- День памяти Бесланской трагедии
- День памяти жертв фашизма
- День начала блокады Ленинграда
- Правовой лабиринт
- Государство и граждане. Государственная символика. Парламентские уроки
- 12 декабря – День Конституции РФ
- Всероссийская Акция «Блокадный хлеб»
- День российской науки
- День родных языков
- День вывода советских войск из Афганистана
- Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией»
- Международный день памятников и исторических мест
- День космонавтики
- День Победы
- День пионерии
- Всероссийский урок «День славянской письменности и культуры»

### **Модуль «Работа с родителями»**

Воспитательная работа школы не может строиться без учёта того, что индивидуальность ребёнка формируется в семье. Основа взаимодействия классного руководителя и семьи состоит в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребёнка, раскрытии и развитии в нём лучших качеств. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать. Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семей, совместная организация внеурочной деятельности, создание и работа Родительского комитета школы, участие родителей в работе Профилактического совета школы. Успешно проведены классные родительские собрания, общешкольные (возрастные) родительские собрания, заседания Родительского комитета школы, тематические консультации для родителей. Для информирования родителей о деятельности школы создан и работает сайт школы. Большинство родителей вовлечены в коллективно-творческие дела, организацию экскурсий, культпоходов в культурно-просветительские или развлекательные учреждения, в работу профилактических направлений. Достижение положительных результатов в работе возможно при продуктивной совместной деятельности всех составляющих школьного пространства: педагогов, обучающихся и родителей. Сотрудничество позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процессов.

### **Модуль «Профориентация»**

Профориентация в школе – это комплекс действий для определения у школьников способностей, склонностей к профессиональной деятельности. Эта работа идёт в школе по нескольким направлениям – лекции по выбору профессии, участие в Днях открытых дверей, участие учеников среднего и старшего возраста в экскурсиях на предприятия города, вузы в соответствии с планами работы классных руководителей. Обучающиеся 9-11 классов посещали выставки профессиональной

направленности, проведены встречи с представителями разных профессий из числа родительской общественности, со студентами вузов. Учащиеся 6-11 классов познакомились с различными направлениями по выбору профессии, посещая в День Науки различные высшие учебные заведения, предприятия, выставки и музейные экспозиции, принимали участие во Всероссийском проекте по ранней профориентации «Россия – мои горизонты», который нацелен на раннее осознанное самоопределение и проводился каждый четверг.

### **Вариативные модули**

Основные общешкольные дела – это НЕ набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников. Они являются стержнем годового цикла воспитательной работы школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Ключевые общешкольные дела объединяют детей и педагогов в единый коллектив. К таким интересным делам относятся:

- Праздник «Здравствуй, школа!» (1-11 кл)
- Адаптационные каникулы (экскурсионно-просветительская работа) (1-11 кл)
- Пушкинская декада (5-9 кл)
- День учителя (1-11 кл)
- День Благодарения (1-9 кл)
- Акция «Анти-AIDS» (1-11 кл)
- Благотворительная акция «От сердца к сердцу» (1-11 кл)
- Парламентский урок (9-11 кл)
- Фестиваль «Рождественские встречи» (1-11 кл)
- Творческая программа «С любовью о любви» (10 кл)
- «А ну, ка, парни!» (11 кл)
- Фестиваль военной песни (5-8 кл), посвященный 80-летию Победы в ВОВ
- Фестиваль хоров (1-4 кл), посвященный 80-летию Победы в ВОВ
- Науруз (1 кл)
- Научно-практическая конференция «История моей семьи» (5-11 кл)
- День космонавтики (1-11 кл)
- Смотр строя и песни (5-6 кл)
- Акция «Окна Победы», «Бессмертный полк», фестиваль военной песни
- Праздник «Последний звонок» (11 кл)

### **«Школьный музей»**

Данный модуль является одной из форм дополнительного образования, развивающего активность, память, умение находить нужную информацию и обрабатывать её для последующего использования в экскурсионной работе. К сожалению, мы лишились территории усадьбы Горталовых – эффективного, многопрофильного объединения разносторонней занятости обучающихся. Теперь данное направление реализуется в рамках школьного пространства: функционирует этнографический музейный уголок, разрабатывается проект «Комната гимназистки» на основе редких предметов XIX века.

### **«Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися, педагогами средств распространения текстовой, видео-, аудио-информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. В настоящее время существует школьное сообщество в социальной сети «VK», «Telegram», «Сферум», подписчиками которых являются педагоги, учащиеся, их родители. В группах размещается актуальная информация, новостная лента, проводятся онлайн – опросы. Наиболее важная и полная информация размещается на сайте школы. Кроме этого, школьные медиа – это и создание творческими группами детей-репортёров видео-репортажей с последующей трансляцией их по телевизорам на школьном пространстве.

В целом воспитательная работа школы достаточно содержательна, многогранна, рассчитана на занятость всех параллелей в общешкольных делах, построена с учетом возрастных особенностей

детей, актуальности современных проблем и тематических направлений, природно-биологического потенциала воспитанников, востребованности обществом и временем.

В соответствии с требованиями по организации внеурочной деятельности необходимо повысить качество проведения тематических классных часов гражданско-патриотического, нравственного направлений в 2024-2025 учебном году, усилить бдительность сотрудников и обучающихся по вопросам АТЗ, активнее популяризировать деятельность школы по всем направлениям жизнедеятельности образовательного учреждения.

### **«Профилактика и безопасность»**

В течение года ЗДВР, классными руководителями проводилась следующая работа по профилактике и безопасности:

- контроль за посещаемостью учебных занятий, выяснение причин пропусков;
- информированность о состоянии здоровья учащихся в классе, разговор о прививках;
- оформление медицинских справок в электронном журнале;
- организация охвата учащихся горячим питанием;
- соблюдение требований к санитарно-гигиеническому состоянию кабинетов;
- соблюдение светового, теплового, воздушного режимов классных комнат;
- соблюдение требований к режиму образовательного процесса (рассадка детей в соответствии с медицинскими рекомендациями, объем домашних заданий, разумное использование ТСО на уроках);
- проведение инструктажей по ТБ, изучение алгоритма действий при ЧС;
- встречи-беседы с сотрудниками ПДН, ГИБДД, МЧС РТ;
- встречи с медицинскими специалистами;
- родительские собрания;
- классные часы;
- участие во Всероссийской акции «Внимание, дети!» (ПДД)
- участие в проектах «Дети-дорога-безопасность», «Нет-терроризму!»
- «Неделя безопасности в Интернете»;
- лекторий «Права и обязанности подростков», «Правовая ответственность подростков»
- МБОС, СПТ

В школе ведётся работа с детьми, требующими особого внимания, к их семьям. Проводится выявление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой. Формируется список подростков с целью проведения с ними индивидуальной профилактической работы, организована работа Профилактического совета школы. Проводятся беседы с родителями и детьми, склонными к правонарушениям, с детьми из «группы риска», с нарушителями Устава школы. Классными руководителями проводятся беседы по пропаганде ЗОЖ, работа по вовлечению детей в занятия спортом, организуются мероприятия по профилактике курения электронных сигарет, наркомании, алкоголизма. С родителями также проводится большая просветительская работа по вопросам сохранения здоровья детей. Выявлены основные проблемы по сопровождению детей «группы риска»:

- опоздания на уроки,
- сниженная учебная мотивация,
- невыполнение домашних заданий,
- нарушения дисциплины на уроках и внеучебное время,
- конфликтность, неумение или нежелание строить межличностные отношения.

В течение 2025 года проведены 11 заседаний Совета профилактики школы.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Целью внеклассной деятельности является повышение уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей. Особую роль в этом играют выстроенные в годовой циклограмме мероприятий разнообразные школьные проекты:

- «Литературная губерния»,
- «Моя родословная»,
- «Красная гвоздика»,
- «Формирование гражданской идентичности»,
- «Здоровье», волонтерский проект в режиме благотворительной деятельности,

- творческие конкурсы «Рождественские встречи»,
- «Чирлидинг»
- «Песни Победы»,
- «Пушкинская декада»,
- «День книгодарения»,
- «День родного языка»,
- «Науруз»,
- «Масленица»,
- Акция «Анти-AIDS»,
- «Формирование жизненного пути»,
- «Окна Победы»,
- «Недели добра»,
- Смотр строя и песни,
- Фестивали народных культур.

Школа работает во Всероссийской программе «Формирование гражданской идентичности», что позволяет проводить встречи с учеными РФ.

В 2024-2025уч. году активно продолжили работу по реализации проекта «Разговор о важном», «Билет в будущее», что отражает основные традиционные российские ценности: историческую память, преемственность поколений, патриотизм, доброту и добрые дела, семью и традиционные семейные ценности, культуру России, науку на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональную социализацию, экологическую и информационную культуру, здоровье и ЗОЖ.

Особую популярность имеют Парламентские уроки, позволяющие вести диалог с депутатами Городской Думы, Госсвета о самых насущных вопросах, волнующих подростков.

Большое внимание уделяется работе по изучению Государственной символики: каждый понедельник в 8.00 школа начинает рабочую неделю с церемонии поднятия государственных флагов РФ и РТ с обязательным исполнением Гимнов. Оборудованы 2 площадки: на улице – 15метровый флагшток для проведения церемонии в теплое время года, в фойе 1 этажа – для зимнего периода. Изучение слов Гимна РФ и РТ (на русском или татарском языке) обязательно.

В 2025 г. для параллелей 1-4 -х классов реализуется направление «Музыкальный лекторий», представленный циклом встреч концертно-просветительского содержания. На занятиях, которые проходят в актовом зале, обучающиеся не просто прослушивают выступления артистов, но погружаются в творческую среду, перемещаются в мир музыки. Кроме этого включены организованные посещения обучающимися спектаклей ТЮЗа, ГАБТ им. Качалова и других объектов культурно-массовой работы с последующим обсуждением увиденного и услышанного. Реализация ключевых направлений воспитательной работы осуществляется на индивидуальном, групповом, школьном уровнях, что предусмотрено ФОП.

Серьезным направлением во внеклассной работе является издание школьного журнала «English Club» на протяжении 20-лет. (куратор Юрченко Ю.Ф.) Особое внимание заслуживает юбилейные издания (2025 года в год 80-летия Победа в ВОВ).

Результативно работает проект «Открытая библиотека» (куратор Дроздова ЕА.).

Реализуется проект «Лукоморье», где учащиеся всей школы во время адаптивных каникул (Авторский проект Школы) посещают литературные места родного края и России.

С целью повышения результативности воспитательной работы в школьном коллективе объединены усилия педагогов и родителей, созданы условия для их доверительного общения. Вопросы проведения внеклассных мероприятий, регулировки режима работы школы, а также общие требования к поведению ребенка в семье и школе решаются через заседания Общешкольного родительского комитета круглые столы, общешкольные родительские собрания. Школа в полной мере предоставляет детям социальную защиту и психологическую помощь психологом Орловой А.Н., индивидуальные и групповые занятия, консультации для родителей, детей и учителей проводит психологическая служба школы.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО выполнены в полном объеме.

## Раздел 4.1. Система дополнительного образования

Охват дополнительным образованием в школе в 2024-25 году составил 82 процента.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года школа реализовывала 17 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- Художественно-эстетическое (Театральная студия «Нур», «Бук-ля», Кружок пения «Гармония», Музыкальная гостиная, Студия «Юные художники», кружок «МХК»);
- физкультурно-спортивное (волейбол, баскетбол, УШУ, кружок «Волшебный мир шахмат», студия танца Хип-Хоп, хореографический кружок, ЮИД);
- социально-гуманитарное (Этнокультурный музейный уголок, кружок «Красная гвоздика», кружок рукоделия «Ладушки», гончарная студия «Очаг», редколлегия «English Club»);
- туристско-краеведческое («Лукоморье», «Литературная губерния»);
- естественно-научное («Юный эколог»);
- техническое («IT-TEAM»).

В первом полугодии 2024/25 учебного года реализовывалось 19 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- Художественно-эстетическое (Театральная студия «Нур», «Бук-ля», Кружок пения «Гармония», Музыкальная гостиная, хореографический кружок, кружок «МХК»);
- физкультурно-спортивное (волейбол – 2 группы, баскетбол – 2 группы, УШУ – 1 группа, Каратэ-до сито-рю – 1 группа, кружок «Волшебный мир шахмат» - 2 группы, студия танца Хип-Хоп – 1 группа, ЮИД – 2 группы). В спортивных секциях в первом полугодии занято 265 обучающихся. Будучи расположенной в центре города, школа широко использует потенциал спортивных площадок города. Охват спортивным движением около 70% обучающихся. Для успешной реализации направления имеется необходимая материально-техническая база:
- два спортивных зала, танцевальный зал, используемые для проведения спортивных соревнований и массовых мероприятий с участием школьников;
- актовый зал вместимостью 250 посадочных мест, оснащенный музыкальной аппаратурой для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий;
- социально-гуманитарное (Этнокультурный музейный уголок, кружок «Красная гвоздика», кружок рукоделия «Ладушки», гончарная студия «Очаг», волонтерское движение, редакционная коллегия «English Club»). Работа проводится на территории основного здания школы (Япеева, 11) и здания, отведенного для проведения занятий дополнительного образования (Япеева,13);
- туристско-краеведческое («Лукоморье», «Литературная губерния», участие в городском пешеходном ориентировании). Охвачены все обучающиеся с 1 по 11 классы;
- естественно-научное («Юный эколог», «Закон Ома»);
- техническое («IT-TEAM»). Занятия проводятся в специализированном кабинете информатики. Во втором полугодии 2024-2025 учебного года на основании пожеланий родителей открыт кружок «IT-TEAM» с высокой заинтересованностью работы в нем детей ООО. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество работы по этому направлению полностью удовлетворяет требования родителей. План реализован в полном объеме.

Исключение составляет секция «Каратэдо сито рю», где наметился отток ребят

## Раздел 5. Организация учебного процесса

В данном разделе дана фактическая информация и результаты анализа деятельности педагогического коллектива в 2025 году.

### Раздел 5.1. Содержание и качество подготовки учащихся

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования (НОО), основного общего образования (ООО), среднего общего образования (СОО) по показателю «успеваемость» в 2025 году

Кол-во учащихся 2- 4-х классов на конец года 2024-2025 уч.г.г.	Кол-во учащихся 2-4-х классов, окончивших без «2»	Успеваемость	Кол-во учащихся 2- 4-х классов, окончивших год на «5»	Кол-во учащихся 2- 4-х классов, окончивших год на «4» и «5»	Кол-во учащихся 2-4-х классов, окончивших год с «3»	Общий % качества знаний
461	461	100	101	369	92	78

Кол-во учащихся 5-9 классов на конец года	Кол-во учащихся 5-9-х классов, окончивших без «2»	Успеваемость	Кол-во учащихся 5-9 классов, окончивших год на «5»	Кол-во учащихся 5-9 классов, окончивших год на «4» и «5»	Кол-во учащихся 5-9-х классов, окончивших год с «3»	Общий % качества знаний
637	613	96.1	47	220	337	47

Кол-во учащихся 10- 11-х классов на конец года	Кол-во учащихся 10- 11-х классов, окончивших без «2»	Успеваемость	Кол-во учащихся 10- 11-х классов, окончивших год на «5»	Кол-во учащихся 10-11-х классов, окончивших год на «4» и «5»	Кол-во учащихся 10- 11-х классов, окончивших год с «3»	Общий % качества знаний
207	207	100	22	100	107	48

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1,9 % процента учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,9 %

Анализ результатов освоения программы основного общего образования по показателю «успеваемость» показывает: на «4» и «5» окончили учебный год 35 %, что ниже, чем в 2024 году на 6,7 %.

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году выросли на 2,5 %

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7 % (в 2024-м был 37,3%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,7 % (в 2024-м – 2,3%).

#### Количество учащихся. Качество знаний по годам

2022-2023 уч год			2023-2024 уч год			2024-2025 уч год		
Начало года	На конец года	Кач-во	Начало года	На конец года	Кач-во	Начало года	На конец года	Кач-во
1315	1368	55.28	1415	1404	59.0	1460	1433	59.0

--	--	--	--	--	--	--	--

Принятые управленческие решения по сохранению и повышению качества образования были правильными и привели к положительным результатам в конце 2025 г. Показатели по количеству обучающихся в школе за последние 3 года стабильны – ежегодно показатели увеличиваются. Это говорит о востребованности учебного заведения в родительском сообществе. Качество знаний за последние три года выросло на 4% - с 55 до 59%. Причину мы видим в высокой квалификации кадрового обеспечения, усиленной работы с молодыми кадрами в системе наставничества.

**Результативность  
по завершению 2025 учебного года**

<b>Наименование</b>	<b>1-4 классы</b>	<b>5-9 классы</b>	<b>10-11 классы</b>	<b>Всего</b>
1. Количество обучающихся на <b><u>20.09.2024</u></b>	597	651	212	1460
2. Количество учащихся на <b><u>31.05.2025</u></b>	589	637	207	1433
2.1. Из них обучались по оценочной системе (кроме 1-х классов)	461	637	207	1305
2.2. Окончили учебный год на "5" и "4" ("отличники" и "ударники")	369	220	100	677
Переведены в следующий класс условно	0	5 класс - 1 6 класс - 1 7класс - 15 8класс - 7	0	24
Оставлены на повторный год обучения: по болезни	0	0	0	0
по причине пропусков уроков	0	0	0	0
	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
не освоили уровень (4, 9)	0	0	X	0
Получали семейное образование. Из них	5	5	X	10
<b>прошли ПА. Из них:</b>	5	5		
прошли ГИА	0	1		
не прошли ГИА	0	0		
<b>не прошли ПА</b>	0	0		
<b>не явились на ПА</b>	0	0		
<b>Получали образование в форме самообразования</b>			7	7
<b>прошли ПА. Из них:</b>			7	
прошли ГИА			7	
не прошли ГИА			0	
<b>не прошли ПА</b>			0	
<b>не явились на ПА</b>			0	
	<b>1-4</b>	<b>5-9</b>	<b>10-11</b>	<b>ИТОГО</b>
Качество	78,7%	47,0%	48,1%	59%
Успеваемость	100,0%	100,0%	98,7%	99,8%

## Раздел 5.2. Всероссийские проверочные работы (ВПР)

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Класс	Предметы	Кол-во участников	Понизили	Подтвердили	Повысили
4	Русский язык	151	26	88	37
	Математика	150	11	75	64
	Окружающий мир	85	17	51	17
	Английский язык	30	3	19	8
	Литературное чтение	35	15	18	2
5	Русский язык	140	47	69	24
	Математика	132	14	97	21
	Биология	103	16	82	5
	История	67	24	37	6
	География	37	1	33	3
	Английский язык	37	12	24	1
	Литература	37	16	18	3
6	Русский язык	139	50	76	13
	Математика	140	36	74	30
	История	54	29	21	4
	География	52	22	30	0
	Обществознание	29	12	15	2
	Биология	84	52	12	84
	Английский язык	21	3	15	3
	Литература	33	18	14	1
7	Русский язык	103	15	48	40
	Математика	100	11	54	35
	Физика	39	5	20	14
	Информатика	20	2	11	7
	Биология	18	2	14	2
	История	19	4	10	5
	География	23	0	20	3
	Английский язык	14	6	6	2
	Обществознание	42	13	22	7
	Литература	23	6	16	1
8	Русский язык	93	29	43	21
	Математика	93	14	67	12
	Физика	23	3	17	3

	Химия	21	4	13	4
	Биология	25	6	18	1
	История	23	6	11	6
	География	22	8	14	0
	Английский язык	24	10	11	3
	Литература	20	4	12	4
10	Русский язык	99	9	45	45
	Математика	84	9	54	21
	Физика	25	0	10	15
	Химия	24	0	8	16
	История	26	5	14	7
	География	39	6	28	5
	Английский язык	24	3	15	6
	Обществознание	24	4	18	2
	Литература	24	16	7	1

#### Статистика по отметкам

	Предмет	Кол-во участников				
			2	3	4	5
10	Русский язык	99	3,03	8,08	47,47	41,41
	Математика	84	2,38	23,81	50	23,81
	Физика	25	0	12	44	44
	Химия	24	0	8,33	33,33	58,33
	История	26	0	3,85	26,92	69,23
	География	39	0	12,82	58,97	28,21
	Английский язык	24	0	12,5	58,33	29,17
	Обществознание	24	0	0	20,83	79,17
	Литература	24	33,33	33,33	25	8,33
8	Русский язык	93	27,96	38,71	23,66	9,68
	Математика	93	8,6	54,84	33,33	3,23
	Физика	23	0	43,48	52,17	4,35
	Химия	21	0	19,05	71,43	9,52
	Биология	25	0	8	56	36
	История	23	0	4,35	47,83	47,83
	География	22	0	68,18	31,82	0
	Английский язык	24	0	29,17	54,17	16,67
	Литература	20	15	25	40	20
7	Русский язык	103	12,62	14,56	33,98	38,83
	Математика	100	3	20	51	26
	Физика	39	0	17,95	61,54	20,51
	Информатика	20	10	40	30	20
	Биология	18	0	44,44	50	5,56
	История	19	0	26,32	57,89	15,79
	География	23	0	13,04	73,91	13,04
	Английский язык	14	7,14	35,71	50	7,14
	Обществознание	42	0	33,33	47,62	19,05
	Литература	23	0	21,74	39,13	39,13
6	Русский язык	139	14,39	40,29	30,22	15,11

	Математика	140	7,86	45	33,57	13,57
	Биология	84	0	50	46,43	3,57
	История	54	5,56	27,78	44,44	22,22
	География	52	0	15,38	73,08	11,54
	Английский язык	21	9,52	28,57	42,86	19,05
	Обществознание	29	0	34,48	55,17	10,34
	Литература	33	18,18	36,36	39,39	6,06
5	Русский язык	140	17,14	30	31,43	21,43
	Математика	132	5,3	26,52	44,7	23,48
	Биология	103	0	11,65	52,43	35,92
	История	67	0	14,93	55,22	29,85
	География	37	0	37,84	56,76	5,41
	Английский язык	37	0	37,84	40,54	21,62
	Литература	37	5,41	18,92	29,73	45,95
4	Русский язык	151	3,97	23,18	43,05	29,8
	Математика	150	0,67	8,67	39,33	51,33
	Окружающий мир	85	0	8,24	51,76	40
	Английский язык	30	0	0	46,67	53,33
	Литературное чтение	35	0	17,14	68,57	14,29

Всероссийские проверочные работы в 4-8,10-11 классах проводились в марте –апреле 2025 года. Обучающиеся 4-9 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов. В 2025 году школа вошла в список школ с необъективным подходом к оцениванию по маркеру «Завышенные значения среднего балла по ВПР по математике» в 4 классах. Проведена работа по разъяснению условий проведения ВПР.

### Раздел 5.3. ГИА

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку, математике и двум предметам по выбору. Наиболее востребованным среди предметов по выбору был английский язык (94, 5%). Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку, математике и двум предметам по выбору.

#### Итоговое собеседование

Итоговое собеседование с учащимися 9-х классов в 2024 - 2025 учебном году проходило в два срока:

1. Основной этап – 12.02.2025 г. Сдавало 124 учеников.
  2. Дополнительный этап – 12.03.2025 г. Сдавал 1 ученик ( самообразование )
- Все 122 обучающихся получили «ЗАЧЕТ».

### Раздел 5.4. Результаты ОГЭ

По итогам окончания ООО сдавали ОГЭ – 122 ученика (9кл.)

9 А - классный руководитель Михайлова Д.А.

9 Б - классный руководитель Юрченко Ю.Ф.

9 В – классный руководитель Евдокимова А.В.

9 Г - классный руководитель Фахрутдинова Г.Г.

9 Д – классный руководитель Харитоновна Е.С.

Входным мероприятием, обеспечивающим допуск к ОГЭ является итоговое собеседование по русскому языку, которое проводится в 3 этапа. Все выпускники получили зачет с первого захода.

Результаты ОГЭ следующие:

Математика – средний балл 4,28 (122 ученика) (2024г – 4,2)

Русский язык – средний балл 4,2 (122 ученика) (2024г – 4,5)

Выбор математики и русского языка обязательны для сдачи ОГЭ всеми учениками.

Предметы по выбору в 2025 уч. году представлены по мере убывания в следующем порядке:

Английский язык – средний балл 4,6 (113 учеников) (2024г – 4,3)

Обществознание – средний балл 4,2 (51 ученик) (2024г – 3,8)

Информатика – средний балл 4,1 (40 учеников) (2024г – 3,9)

География – средний балл 4,6 (11 учеников) (2024г - 4,64)

Химия – средний балл 4,6 (9 учеников) (2024г – 4,2)

Физика – средний балл 4,57 (7 учеников) (2024г – 4)

По результатам ОГЭ наблюдается стабильность результатов. Радует повышение результатов по физике плюс 0,57%.

121 выпускник ООО 24 июня 2025г. получили аттестаты об основном общем образовании. Обучающийся 9 «Д» класса Федоров Леонид сдавал ОГЭ в дополнительные сроки в сентябре 2025 г., в связи с тяжелой ожоговой травмой. Укомплектовано четыре 10 класса.

### Раздел 5.5. Результаты ЕГЭ 2025 года

В 2024 – 2025 учебном году в 11-х классах обучалось 104 уч-ся (101 – очная форма обучения – 97%, 4 – самообразование- 3%).

Из 104 обучающихся 2024-2025 учебного года по математике сдавали базовый уровень 48 уч. + 1 (самообразование)-49%, профильный уровень сдавали 53уч. + 2 (самообразование) - 52%. Средняя оценка по математике (базовый уровень) в 2025 году «4,0»,.

Результаты ЕГЭ по предметам:

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во участников	% участия	Н и ж е m i n	%	От 80 до 90 баллов	%	От 91 до 100 баллов	%	Общ ий балл	Средн ий балл 2024	Средни й балл 2025	В сравн ении (+-)
Русский язык	101	101	100,0%	0	0,0%	8	7,9%	3	3,0%	6348	66,0	62,9	-3,1
самообразование	3	3	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	139	68,6	46,3	-22,3
Математика профиль	101	53	52,5%	0	0,0%	6	11,3%		0,0%	3314	69,3	62,5	-6,8
самообразование	3	2	66,7%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	92	48,5	46,0	-2,5
Информатика	101	22	21,8%	4	18,2%	2	9,1%	2	9,1%	1293	51,6	58,8	7,2
Биология	101	14	13,9%	1	7,1%	1	7,1%	1	7,1%	830	58,3	59,3	1,0
История	101	13	12,9%	1	7,7%	1	7,7%	1	7,7%	767	62,3	59,0	-3,3
Физика	101	8	7,9%	0	0,0%	2	25,0%	0	0,0%	472	58,1	59,0	0,9

Английский язык	101	39	38,6 %	1	2,6 %	3	7,7%	3	7,7%	2675	75,5	68,6	-6,9
самообразование	3	3	100,0%	0	0,0 %	0	0,0%	0	0,0%	159	74,8	53,0	-21,8
Химия	101	7	6,9%	0	0,0 %	1	14,3 %	1	14,3 %	507	68,3	72,4	4,1
Обществознание	101	43	42,6 %	8	18,6%	3	7,0%	0	0,0%	2453	56,8	57,0	0,2
Литература	101	4	4,0%	0	0,0 %	1	25,0 %	1	25,0 %	299	69,2	74,8	5,6
География	101	1	1,0%	0	0,0 %	0	0,0%	0	0,0%	61	57,0	61,0	4,0

Средний балл государственной итоговой аттестации высокий. Показательно стабильны высокие результаты по приоритетному предмету – английский язык.



**Сведения о выпускниках МАОУ "Школа №39" Вахитовского района, награжденных медалями  
"За особые успехи в учении" I степени 2025 года выпуска**

№	Ф.И.О.	Балл ЕГЭ											Куда поступил выпускник/ подал документы	
		русский язык	матем	физика	химия	биология	обществ	история	литер	информатика	геогр	англ яз		
1	Шакирзянова Амина Руслановна	86	5					88	95					КФУ
2	Садреева Сабина Ренатовна	72	64									61	74	КФУ
3	Гайнутдинов Рустам Ильдусович	89	78									67		КФУ
4	Ладнушкина Анна Алексеевна	89		84			86							КФУ
5	Рамазанова Арина Ильдаровна	94	5		88	84							84	МГКУ

**Сведения о 100-балльниках МАОУ "Школа №39" Вахитовского района г. Казани в 2025г**

Учебный год	ФИО	Предмет, по которому набраны 100 баллов	Участие в олимпиадах (по какому предмету)	Уровень (районный, РТ, РФ)	Результат	ФИО учителя, подготовившего 100-балльника	во 100-балльником, которых подготовил учитель,
2024-2025	Николаева Александра Павловна	литература	нет	нет		Аглямова Ольга Николаевна	1
	Шальмов Артем Григорьевич	Русский язык	английский язык	РТ	Призер	Аглямова Ольга Николаевна	1

**Сведения о выпускниках МАОУ "Школа №39" Вахитовского района,  
награжденных медалями**

**"За особые успехи в учении I степени" выпуска 2025 года**

№	Ф.И.О.	Балл ЕГЭ											Куда поступил выпускник/ подал документы	
		русский язык	матем	физика	химия	Биоло-гия	общес-тво	история	литер	информати-ка	геогр	англ яз		
1	Шакирзянова Амина Руслановна	86	5					88	95					КФУ
2	Садреева Сабина Ренатовна	72	64									61	74	КФУ
3	Гайнутдинов Рустам Ильдусович	89	78								67			КФУ
4	Ладнушкина Анна Алексеевна	89		84				86						КФУ
5	Рамазанова Арина Ильдаровна	94	5		88	84							84	МГКУ

**Сведения о выпускниках МАОУ "Школа №39" Вахитовского района,  
награжденных медалями**

**"За особые успехи в учении II степени" выпуска 2025 года**

№	Ф.И.О.	Балл ЕГЭ											Претендовал на медаль какой степени (1 степень/2 степень)	Получен аттестат с отличием (да/нет)	Куда поступил выпускник/ подал документы	
		русский язык	матем	физика	химия	биология	общес-тв	история	литер	информ	геогр	иностр. яз				
1	Майданова Дарья Алексеевна	81	5											2 ст	да	КФУ
2	Клдиашвили Софья Ревазовна	89	4				67					94		2 ст	да	МГТУ

**Сведения о 100-балльниках МАОУ "Школа №39" Вахитовского района г. Казани в 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебных годах.**

<b>Учебный год</b>	<b>ФИО</b>	<b>Предмет, по которому набраны 100 баллов</b>	<b>Участие в олимпиадах (по какому предмету)</b>	<b>Уровень (районный, РТ, РФ)</b>	<b>Результат</b>	<b>ФИО учителя, подготовившего 100-балльника</b>	<b>Кол-во 100-балльников, которых подготовил учитель, год</b>
2020-2021	Маркунин Арсений Алексеевич	русский язык	нет	нет	нет	Воробьева Тамара Анатольевна	2, 2011г, 1, 2014
2021-2022	Абрамова Анастасия Денисовна	русский язык	биология	Муниципальный этап	Призер	Голосова Ирина Владимировна	2, 2022г
	Полищук Семен Назарович	литература	английский язык	РТ	победитель	Веселова Эльмира Ахметовна	4, 2011, 2018, 2020, 2022
	Лоскутова Софья Андреевна	литература	литературв (ВСоШ)	Муниципальный этап	Призер	Голосова Ирина Владимировна	2, 2022г
2022-2023	Идиятуллина Василиса Рамисовна	литература	нет	нет	нет	Давиденко Светлана Владимировна	нет
	Идиятуллина Василиса Рамисовна	русский язык	нет	нет	нет	Давиденко Светлана Владимировна	нет

	Сабилов Амир Ринатович	русский язык	нет	нет	нет	Давиденко Светлана Владимировна	нет
	Шайхутдинов Ратмир Раисович	английский язык	английский язык, обществоз нание	РТ	Призер	Тинчурина Татьяна Валентиновна	1, 2013г
2023-2024	Иванишин Михаил Павлович	литература	нет	нет	нет	Миннегалиева Фанзиля Фаизовна	нет
	Чернова Светлана Павловна	Иностранный (английский язык)	Иностранн ый	район	Призер	Юрченко Юлия Феликсовна	нет
2024-2025	Николаева Александра Павловна	литература	нет	нет	нет	Аглямова Ольга Николаевна	2, 2025г
	Шалымов Артем Григорьевич	Русский язык	Иностранн ый язык	РТ	призер	Аглямова Ольга Николаевна	2, 2025г

## Раздел 5.6. Олимпиады

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Весна 2025 года, ВсОШ.** Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников повысился с 41 до 122 обучающихся школы (муниципальный этап).

**Осень 2025 года, ВсОШ.** В 2025/26 учебном году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2024 года, можно сделать вывод, что количественные показатели изменились в сторону повышения.

В 2025 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся школы.

### Результативность предметных олимпиад весна 2025 года в МАОУ «Школа 39» Заключительный этап ВсОШ

Победители и призеры МЭ ВсОШ в 2025-2026 г.				
	предмет	ФИО	победитель	призер
1	Английский язык	Исмагилов Амир 6 класс		Призер
2	Английский язык	Аксенова Ксения 7 класс		Призер
3	Английский язык	Волкова Елизавета 8 класс		Призер
4	Английский язык	Давлетгараева Асель 8 класс		Призер
5	Английский язык	Султанова Алия 10 класс		Призер
6	Английский язык	Кондратьева Арина 10 класс		Призер
7	Английский язык	Мухаметшина Амалия 10 класс		Призер
8	Английский язык	Багаутдинова Амина 10 класс		Призер
9	Английский язык	Малачлы Тимофей 11 класс		Призер
10	Английский язык	Флегонтова Злата 11 класс		Призер
11	Английский язык	Петров Аркадий 11 класс		Призер
12	Английский язык	Русанова Илона 11 класс		Призер

	язык			
13	Английский язык	Свирина Таисия 11 класс		Призер
14	Арабский язык	Набиев Эрадж 7 класс	Победитель	
15	География	Шадова Арина 11 класс		Призер
16	География	Кутлубаев Айнур 11 класс		Призер
17	Литература	Аксенова Ксения 7 класс		Призер
18	Литература	Панкратова Софья 9 класс		Призер
19	Литература	Николаева Ксения 10 класс		Призер
20	Литература	Кондратьева Арина 10 класс		Призер
21	Итальянский язык	Николаева ксения 10 класс	Победитель	
22	Искусство (МХК)	Короткина Стефания 8 класс		Призер
23	Искусство (МХК)	Тухватуллина Юлия 8 класс		Призер
24	Искусство (МХК)	Кутузов Константин 8 класс		Призер
25	Искусство (МХК)	Романова Мария 8 класс		Призер
26	Искусство (МХК)	Маслова Лиана 10 класс	Победитель	
27	Искусство (МХК)	Белова Маргарита 11 класс		Призер
28	История	Астапкович Александр 11 класс		Призер
29	Русский язык	Барминова Дана 5 класс	Победитель	
30	Русский язык	Майорова Кира 6 класс		Призер
31	Русский язык	Тюрина Елизавета 6 класс		Призер
32	Русский язык	Павлова Елена 11 класс	Победитель	
33	Русский язык	Шадова Арина 11 класс		Призер
34	Математика	Русаков Алексей 4 класс		Призер
35	Математика	Майорова Кира 6 класс		Призер
36	Математика	Гатауллина Ралина 6 класс		Призер
37	Обществознание	Шадова Арина 11 класс		Призер
38	Обществознание	Зинатуллина 11 класс		Призер
39	Обществознание	Астапкович Александр 11 класс		Призер
40	Обществознание	Щербинин Александр 8 класс		Призер
41	Право	Зиннатуллина Самира 11 класс		Призер
42	Татарский язык	Миличенко София 11 класс		Призер

**Победители и призеры РЭ ВсОШ в 2024-2025 г.**

	предмет	ФИО	победитель	призер	ФИО учителя
1	Русский язык	Валеева Амелия		Призер	Давиденко С.В.
2	История	Торопчина Чулпан		Призер	Харитоновна Е.С.
3	Искусство (МХК)	Маслова Лиана	Победитель		Демина Т.И.

4	Искусство (МХК)	Миличенко София		Призер	Демина ТИ
5	Искусство (МХК)	Нурмухаметова Агата	Победитель		Демина Т.И.
6	Искусство (МХК)	Зиатдинова Розалина	Победитель		Демина Т.И.
7	Искусство (МХК)	Майданова Дарья	Победитель		Демина Т.И.
8	Английский язык	Жарикова Анастасия		Призер	Демина Т.И.
9	Английский язык	Клдиашвили Софья	Победитель		Тинчурина Т.В.
10	Английский язык	Астапкович Александр		Призер	Тинчурина Т.В.
11	Английский язык	Шарафеев Руслан		Призер	Нурмухаметова Г.Р.
12	Английский язык	Шакиров Шамиль	Победитель		Нурмухаметова Г.Р.
13	Английский язык	Султанова Алия		Призер	Нурмухаметова Г.Р.
14	Литература	Майданова Дарья	Победитель		Давиденко С.В.

**Победители и призеры ЗЭ ВСОШ в 2024-2025 г.**

	предмет	ФИО	победитель	призер	ФИО учителя
2	Искусство (МХК)	Зиатдинова Розалина	Победитель		Демина Т.И.
3	Искусство (МХК)	Маслова Лиана	Победитель		Демина Т.И.
4	Литература	Майданова Дарья		Призер	Давиденко С.В.

**Олимпиады по годам**

2021			2022			2023			2024			2025		
МЭ	РЭ	ЗЭ	МЭ	РЭ	ЗЭ	МЭ	РЭ	ЗЭ	МЭ	РЭ	ЗЭ	МЭ	РЭ	ЗЭ
50	14	3	50	22	6	52	22	6	41	22	3	42	14	3

**Раздел 5.7. Востребованность выпускников**

В 2025 году востребованность на уровне образовательного учреждения зафиксирована следующим образом:

Окончили ООО – 101 ученик. Продолжили обучение в СОО – 77 учащихся, 24 учащихся поступили в СУЗ. В динамике прослеживается увеличение на 0,2% учащихся, желающих получить среднее специальное образование. Все выпускники 11-х классов – 110 учеников – продолжили учиться в вузах г. Казани, Санкт-Петербурга, Москвы. По количеству выпускников, поступивших в престижные вузы, школа вошла в ТОП 300 по РФ в 2024, 2025 годах.

## Раздел 5.8. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)

В школе разработано и утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Деятельность по оценке качества образования в МАОУ «Школа № 39» в 2025 году организовывалась на основании положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ «Школа № 39» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

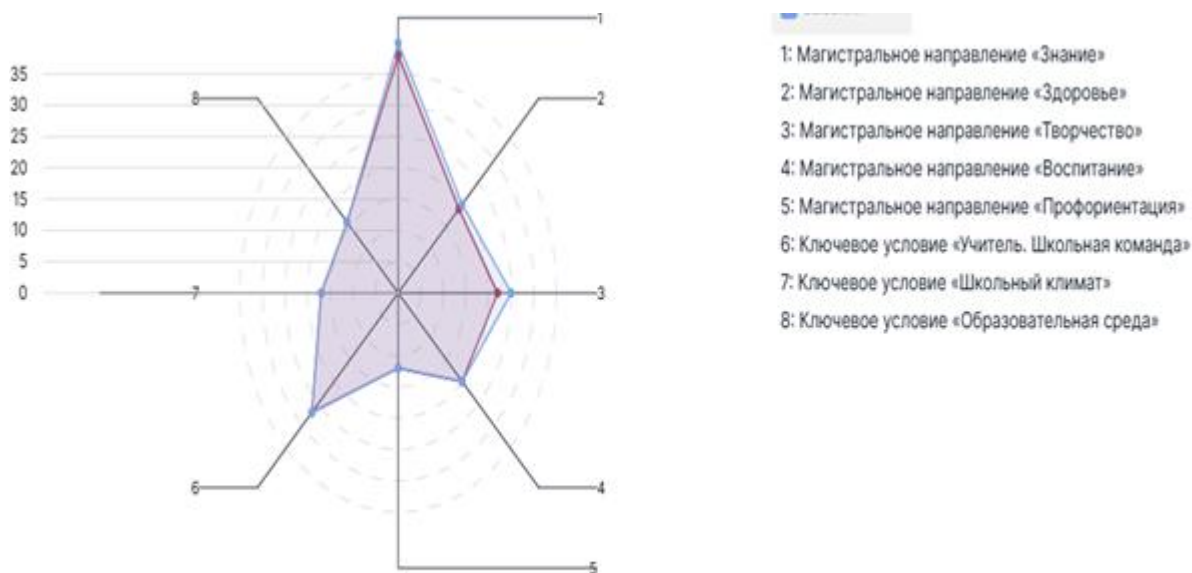
- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранение контингента обучающихся;

- оценку кадровых условия реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

В ноябре 2025 года прошла самодиагностика в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России». Цель самодиагностики – определить уровень соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России». Платформа проведения самодиагностики: система мониторинга деятельности образовательных организаций [sas.ficto.ru/](https://sas.ficto.ru/). Сумма баллов за весь тест «Самодиагностика» 171 бб ( прошли 17.11.2025) соответствует базовому уровню по всем магистральным направлениям.



## **Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий**

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и определением проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, был организован онлайн-опрос, в котором приняли участие 721 респондент (более 50% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2025 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса (88%, 12%).
2. Условия и оснащенность ОО (92%, 8%).
3. Психологический комфорт в ОО (95%, 5%).
4. Деятельность администрации (90%, 10%).

Вывод: результаты опроса свидетельствуют о высокой степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных услуг.

Школа интересна и востребована в социуме.

## **Раздел 6. Оценка кадрового обеспечения**

Аттестация педагогов МАОУ «Школа № 39» в 2024 году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. Ежегодно в МАОУ «Школа № 39» составляется перспективный план обязательной аттестации на СЗД и заявительной аттестации на первую и высшую категории согласно Порядку аттестации педагогических работников. Новый Порядок проведения аттестации педагогических работников образовательных организаций утвержден приказом Минпросвещения РФ от 24.03.2023 №196. Аттестация педагогических работников в сентябре-декабре в 2025 года проводилась на основании требований нового Порядка аттестации на основе оценки их профессиональной деятельности.

По итогам 2025 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 1 педагог. Аттестация проводилась с присутствием педагогического работника, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МАОУ «Школа № 39», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 5 педагогов.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 8 педагогов:

4 педагога – на первую квалификационную категорию (два с подтверждением квалификационной категории и два впервые);

5 педагогов – на высшую квалификационную категорию (два педагога по упрощенной форме с формированием льготного пакета документов и три педагога с полным заполнением карты результативности профессиональной деятельности и экспертным заключением).

По результатам аттестации 4 педагогам установлена первая квалификационная категория,

5 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2025 года из 85 педагогов имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

46 педагога – высшую квалификационную категорию;

18 педагога – первую квалификационную категорию;

17 педагогов – не имеют квалификационной категории

16 педагогов не прошли аттестацию на СЗД в связи с тем, что работают в МАОУ «Школа № 39» менее 2х лет.

#### Данные о наличии квалификационных категорий по годам

год	Педагогические работники	Имеют категорию	высшая	первая	Не имеют категорию
2025	85	64 75%	46 54%	18 21%	21 25 %
2024	86	70 81.4 %	43 50 %	27 31%	16 19%
2023	88	70 79.54 %	43 49 %	27 31 %	17 19%
2022	89	83 84.46 %	49 51 %	34 35 %	6 7%
2021	87	75 78,95 %	41 43 %	34 36%	12 14%
2020	86	71 76,34%	41 44%	30 32%	15 17%
2019	89	73 76.04%	41 43%	32 33%	16 18%
2018	90	73 75.26%	40 41%	33 34%	17 19%

Увеличение количества педагогов, не имеющих квалификационную категорию, связано с увеличением количества педагогов, вновь поступивших на работу в МАОУ «Школа № 39» с 1 сентября 2025 года.

#### Стаж педагогических работников

0-10 лет	11-20 лет	Свыше 20 лет
19 педагогических работников	10 педагогических работников	57 педагогических работников

#### Возрастная градация педагогических кадров

20-30 лет	31-40 лет	41-50 лет	Свыше 50 лет
15 педагогических работников	11 педагогических работников	13 педагогических работников	47 педагогических работников

#### Раздел 6.1. Повышение квалификации в 2025 г.

Система повышения квалификации педагогов МАОУ «Школа №39» базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условие дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация школы основывалась в том числе и на анализ потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников были сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов. Необходимо совершенствовать систему выявления дефицитов педагогических работников. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется как на бюджетной так и на внебюджетной основе. Информация о повышении квалификации педагогических работников фиксируется в системе электронного образования Республики Татарстан (edu.tatar) в разделе «Повышение квалификации». В данном разделе каждые 3 года педагог через свой личный кабинет проходит анкетирование, определяет основу обучения, получает статус «кандидата КПК», подает заявление,

получает уникальный номер заявителя на курсы и записывается в группу на курсы повышения квалификации. Форма документа об окончании курсов – электронный сертификат. Курсы повышения квалификации (КПК) в объеме 72 часов необходимы всем педагогам для прохождения аттестации педагогических работников. Обязательным направлением раздела ПК с являются курсы в рамках ФП (федерального проекта «Учитель будущего») по теме «Формирование и оценивание читательской грамотности школьников» в объеме 36ч.

Анализ занятий урочной и внеурочной деятельности в 2024г., показал, что некоторые педагоги с педагогическим стажем 50 лет и более нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, некоторые педагоги испытывают затруднения при работе с цифровым образовательным контентом и цифровыми образовательными сервисами, а более 15 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. Современные бюджетные курсы повышения квалификации педагогических работников способствуют решению данного вопроса, повышая продуктивность профессиональной деятельности.

На период самообследования в МАОУ «Школа №39» прошли плановые курсы ПК в 2025г.

19 педагогических работников (17 бюджетные курсы и 2 внебюджетные курсы). Курсовая подготовка включала в себя курсы в объеме 72 ч. /56 ч. по организации учебного процесса и методике преподавания учебных предметов по обновленным ФГОС, в том числе 16 ч. по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ, а также курсы на 36ч. по формированию готовности педагога к развитию читательской, математической и естественнонаучной грамотности. Тип и номер документа, подтверждающий прохождение ПК представлен в электронной системе образования РТ в разделе «Повышение квалификации» за 2025г.

Данные курсы способствовали устранению затруднений педагогов при работе с цифровыми инструментами, а также способствовали развитию компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП имеют вновь поступившие на работу в МАОУ «Школа № 39» . Для снятия данных затруднений в школе введена система наставничества, процесс профессиональной адаптации и развития педагогов, при котором опытный специалист (наставник) передает опыт, помогает освоить методы преподавания и закрепиться в профессии молодому коллеге. Она основана на принципах добровольности, доверия и включает регулярные консультации, взаимопосещение уроков и оценку результатов.

Анализ условий реализации программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ «Школа № 39» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по

дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МАОУ «Школа № 39» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов («Иностранный язык (английский)» и «Обществознание») показывает, что 5 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО и развитии системы наставничества.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ «Школа № 39» в 2025 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

## Раздел 6.2. Участие в профессиональных конкурсах

В рамках мероприятий, приуроченных к теме «2025 - Год защитника Отечества» проведен традиционный школьный конкурс «Учитель года в школе № 39», в котором приняли участие учителя-мужчины.

Проведен цикл семинаров с участием педагогов-наставников и их подопечных с использованием материалов учения К.Д.Ушинского, выступления администрации на секционных заседаниях районного и городского активов.

В 2025 году в районном конкурсе профессионального мастерства «Учитель года» в номинации «Педагогический дебют» принял участие 1 учитель английского языка Сибигатуллина Камилла Маратовна. Учитель истории Харитоновна Е.С. и ее наставник Максимова Ч.А. были приглашены в Москву на очный заключительный этап Всероссийского конкурса «Педагогический дебют- 2025». По результатам Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Инновационная образовательная организация -2025» МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №39 с углубленным изучением английского языка» г. Казани присвоено Почетное Звание «Инновационная образовательная организация -2025», четверо педагогов приняли участие в номинации «Инновации в образовании» (В.В. Заморий, Е.С.Харитоновна, Н.С. Лычагина, М.В.Кулагина).

Анализ результатов показал, что в 2025 году понизилась на 15 % активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 13 (15,5%) педагогов. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Всероссийский конкурс «Мой лучший урок» 2025	Заморий В.В.	Призер
Районный этап «Учитель года-2025 », номинация «Педагогический дебют»	Сибигатуллина К.М.	участник
Всероссийский конкурс «Неделя детской книги»	Дроздова Е.А.	Диплом 1 степени

Всероссийский конкурс «Педагогический дебют -2025»	Харитонов ЕС	Лауреат
Региональный этап «Живая классика»	Аглямова О.Н.	призер
XIV Всероссийский конкурс «Инновационная образовательная организация-2025»	Заморий ВВ Харитонов ЕС Лычагина НС Кулагина МВ	Лауреат Лауреат Участник в номинации «Инновации в образовании» Участник в номинации «Инновации в образовании»
Конкурс на присуждение премий лучшим учителям Республики Татарстан за достижения в педагогической деятельности, 2025	Абсалямова ИХ	Победитель
Всероссийский молодежный гражданский образовательный форум «Мы с Невы»	Сибигатуллина К.М.	участник
Всероссийский конкурс «Социокультурные аспекты профессионального развития современного педагога»	Аветисян Г.А.	участник
Конкурс по поддержке учителей и преподавателей химии Республики Татарстан «Все грани химии» КНИТУ-КХТИ	Ярошевская В.А.	Призер
Консалтинговый центр	Английский язык	Нурмухаметова ГР
Консалтинговый центр	История и обществознание	Максимова ЧА
Заседания РМО	По англ. языку, истории биологии МХК	Дроздова ЕА Максимова ЧА Евдокимова АВ Демина ТИ

### **Раздел 6.3. Система семинаров и научно-практических конференций (распространение опыта)**

Школа № 39 - это школа традиций и инноваций. С 1961 года школа с углублённым изучением английского языка сохраняет полилингвальное направление, родной (русский/татарский) язык и Государственный язык РТ (татарский).

В системе проводятся обучающие семинары по КПК с ИРО РТ, ЦСТЗ, ЦО Академией Наук, КФУ для учителей республики и директоров школ по «Управлению образовательным учреждением». Стала традицией и система проведения всероссийских семинаров профсоюзных работников на площадке школы №39.

На базе школы проводится по договору педагогическая практика бакалавров и магистров КФУ по истории, математике, физике, английскому языку, а в этом году новой специальности института МО КФУ «экономика и английский», педагогический колледж

Гуманитарно- просветительская конференция «История моей семьи» из школьного статуса выросла в межрегиональную.

№	Тема	Уровень
1	«Деятельность учителя иностранного языка в условиях модернизации школьного иноязычного образования» 12.02.2025	ГАОУ ДПО ИРО РТ
2.	«Деятельность учителя иностранного языка в условиях модернизации школьного иноязычного образования» <sup>13</sup> февраля 2025 г.	ГАОУ ДПО ИРО РТ  Республиканский
3.	«Актуальные проблемы преподавания иностранных языков» 21 января 2025г.	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования Казани»  Район
4.	«Актуальные проблемы преподавания иностранных языков» 31 января 2025г.	ПМЦПК и ППРО КФУ  Республиканский
5.	Межрегиональная гуманитарно- просветительская конференция «История моей семьи» 23 марта 2025	Межрегиональный
6.	«Оценка достижения планируемых результатов в рамках урочной и внеурочной деятельности» 19 марта 2025	ГАОУ ДПО ИРО РТ  Республиканский
7.	«Особенности преподавания учебных предметов с учетом изменений ФОП в 2024-2025 учебном году»	ГАОУ ДПО ИРО РТ
8.	РМО учителей истории и обществознания Вахитовского и Приволжского районов г. Казани «Школа молодого педагога» 23 октября 2025 г	УМС ИМО

9	«Современные педагогические методы, приемы и техники, направленные на эстетическое воспитание учащихся в системе основного общего образования» 26 сентября 2025	РМО учителей эстетического цикла
10	стажировка слушателей обучения по дополнительной профессиональной программы повышения квалификации для учителей татарского языка и литературы первой и высшей квалификационных категорий «Урочная и внеурочная деятельность учителя родного (татарского) языка в современных условиях» 19 ноября 2025	ИФМК КФУ
11	«Активные формы и методы обучения на уроках и внеурочной деятельности» 15 апреля 2025	ПМЦПК и ППРО КФУ

## Раздел 7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используется как печатные так и электронные формы учебников. Обучающиеся обеспечены учебниками ФПУ по каждому учебному предмету. Качественно используются материалы ФГИС «Моя школа». Школа технически оснащена на высоком уровне с ЭОР. Анализ применения ЭСО в МАОУ «Школа № 39» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- Обучающиеся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

- Таким образом, педагогу-организатору, ответственному за здоровье обучающихся, необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

- Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МАОУ «Школа №39» составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

### Раздел 7.1. Качество библиотечно-информационного обеспечения

#### Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда - 40418 единиц;
- книгообеспеченность - 100 процентов;
- обращаемость - 0,7 единиц в год;
- объем учебного фонда - 34478 единиц.

Библиотечный фонд формируется за счет бюджета Министерства финансов РТ, внебюджетных средств школы, благотворительности.

#### Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	34478	19250
2	Педагогическая	410	172
3	Художественная	4585	2543
4	Справочная	547	213

5	Языковедение, литературоведение	107	54
6	Естественно-научная	286	132
7	Техническая	50	45
8	Общественно-политическая	268	122

Фонд учебников библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.12.2025 №973 «О внесении изменений в приложение №1 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 26 июня 2025 г. №495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» (Зарегистрирован 03.02.2026 №85212).

Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2026 года.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Присутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий. Однако требуется частичное обновление художественной литературы.

В библиотеке имеются учебные пособия на электронных носителях - 25, аудиовизуальные документы - 10.

Необходимо обновить материально-техническую базу для эффективного использования электронных ресурсов.

Средний уровень посещаемости библиотеки - 40 человек в день.

Также составлен список пособий, которые нужно будет списать согласно соответствующему приказу.

## **7.2 Работа по снижению бюрократической нагрузки на педагогических работников**

Вопрос снижения документационной и административной нагрузки на педагогических работников для высвобождения времени на учебно-воспитательную деятельность регламентируется нормативной основой : Федеральный закон от 08.08.2024 № 328-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ»»; Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ»; Письмо Минпросвещения от 01.10.2021 № СК-403/08 «О назначении должностного лица за исполнение ответственных мероприятий снижения бюрократической нагрузки на педагогических работников».

1.Проведённые мероприятия и их результаты:

1.1.издан приказ № 139 от 22.09.2025 «О снижении документационной нагрузки».

Результат: обеспечена координация работы, контроль сроков и отчётности.

1.2. в ходе педсовета № 1 от 29.08.2025 рассмотрен вопрос «Снижение документационной нагрузки педагогических работников».

1.3.Проведен анализ принятых локальных нормативных актов, должностных инструкций педагогических работников, инструкций классных руководителей, инструкций по делопроизводству на предмет наличия в них обязанностей по оформлению документов, не предусмотренных законодательством Российской Федерации об образовании.

1.4..В школе не допускается дублирование электронного журнала в бумажном варианте. Отчеты по качеству знаний, успеваемости, движению учащихся, пропускам уроков формируются без участия учителей-предметников. В сервисе «Моя школа» (ФГИС «Моя школа») есть раздел «Аналитика и отчётность». Он предназначен для мониторинга показателей образовательного процесса, анализа успеваемости и посещаемости. По итогам принятых мер зафиксировано: сокращение перечня документов, заполняемых педагогами, до строго утверждённого приказом Министерства просвещения РФ № 779:

- рабочая программа учебного предмета/курса;
- журнал учёта успеваемости (электронный);
- журнал внеурочной деятельности (при наличии);
- план воспитательной работы (для классных руководителей);
- характеристика на обучающегося (по запросу);

Выводы и планы

Проведённые мероприятия позволили:

- привести документооборот в полное соответствие с требованиями законодательства;
- существенно снизить административную нагрузку на педагогов;
- высвободить время для непосредственной педагогической деятельности.

На следующий период запланированы: -продолжение мониторинга удовлетворённости педагогов объёмом отчётности, внедрение дополнительных модулей электронного документооборота для автоматизации отчётных форм, проведение семинара «Эффективный документооборот без перегрузки» для вновь принятых сотрудников. На официальном сайте МАОУ «Школа №39» размещена информация о мероприятиях по снижению бюрократической нагрузки на педагогических работников.

## **Раздел 8. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы НОО, ООО, СОО.

В Школе оборудованы:

42 учебных кабинета, 40 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии ( в 2025 году проведен капитальный ремонт кабинета химии)
- комплект мультимедийного оборудования HAIER- кабинет английского языка
- профильный кабинет «Английская библиотека»
- один компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек
- кабинет технологии для мальчиков;

Оборудовано два спортивных зала –на первом этаже старого здания малый зал для НОО, на 4 этаже нового здания большой зал для обучающихся ООО и СОО. Танцевальный зал в здании дополнительного образования Япеева,13.

Оборудован и современно оформлен актовый зал на 4 этаже на 250 посадочных мест.

На первом этаже оборудована столовая и пищеблок. В 2025г проведен капитальный ремонт столовой и пищеблока, обеспечивающий увеличение посадочных мест до 240.

На первом этаже старого здания и на третьем этаже нового здания имеется «Открытая библиотека». На каждом этаже нового и старого здания в коридорах имеется мягкие диваны для индивидуального отдыха учащихся.

На пришкольной территории функционирует одна универсальная спортивная площадка. Ведется работа по подготовке документов на реорганизацию ее в 2026г

В холлах первого, второго этажа нового здания, в холле 1 этажа старого здания установлена система питьевой воды с фильтрацией.

Анализ показателей подтверждает, что МАОУ «Школа №39» имеет хорошую инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильность качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

#### **Выводы:**

- Школа работает в соответствии с динамикой национальных проектов РФ и РТ в режиме развития рамок ФОП и ФГОС.

- Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой

- Педагогический коллектив, анализируя и структурируя опыт, выстраивает стратегию в соответствии с темпами развития современного общества.

- В школе созданы условия для профессионального роста членам педагогического коллектива.

- Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитывая позитивное мировоззрение, создавая безопасные, комфортные условия, адаптируя их к возможностям и способностям обучаемых.

- Качество образовательной деятельности осуществляется с использованием современных образовательных и коммуникативных технологий, в том числе информационно-технических средств.

- В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности. Эффективность образовательной деятельности школы находит отражение и подтверждение в результатах ГИА, результативностью участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

- Родительская общественность, посредством участия в школьных родительских объединениях, активно взаимодействует со всеми участниками образовательного процесса.

- Школа активно делится наработанным опытом с педагогами РФ, РТ, г. Казани.

### Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	1433
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	589
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	637
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	207
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	689/52%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,28
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62,9
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	62,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших	0

	аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	15
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	13
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1433/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	440/30%
1.19.1	Муниципального уровня	385/87%
1.19.2	Регионального уровня	40/9,6%
1.19.3	Федерального уровня	15/3,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	1331/ 92%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	212/ 14.7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	83
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	74/89%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	74/89%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9/10%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/10%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	100%
1.29.	Высшая	46/54%

1		
1.29. 2	Первая	18/21%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30. 1	До 5 лет	15/18%
1.30. 2	Свыше 30 лет	42/50,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14/16,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	39/46,9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	128/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	128/ 100%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	2,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22,79
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,2 м

